**PLANES COMPLEMENTARIOS DE APOYO**

**Asignatura:** Ciencias Naturales y Ed Ambiental **Grado: 4 Periodo:** I **Año:** 2019

**RECOMENDACIONES**

*Cada periodo el docente formula una pregunta problematizadora o situación problema relacionada con las metas de aprendizaje que le ayudan al estudiante a prepararse para sustentar sus conocimientos y niveles de competencia desde cada área. Este proceso está programado para desde el 18 de marzo al 22 de marzo de 2019. El estudiante debe consultar los referentes bibliográficos citados por el docente en cada asignatura y entregar los tres productos del periodo por medio de trabajos escritos empleando normas básicas que den cuenta de las competencias adquiridas.*

1. **Pregunta problematizadora**

¿Qué factores influyen en los ecosistemas y en la adaptación de los animales y plantas?

1. **Metas de aprendizaje**

* Relacionar los seres bióticos y abióticos con su entorno.
* Aplicar los conocimientos aprendidos para interactuar con el ambiente

1. **Productos del periodo**
2. Los seres bióticos son \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ por ejemplo:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ejemplo 1** | **Ejemplo 2** |
|  |  |

Los seres abióticos son \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ por ejemplo:

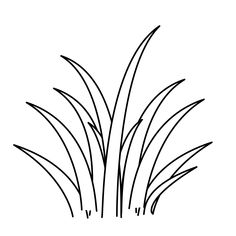
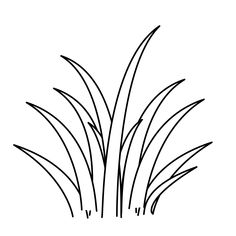
|  |  |
| --- | --- |
| **Ejemplo 1** | **Ejemplo 2** |
|  |  |

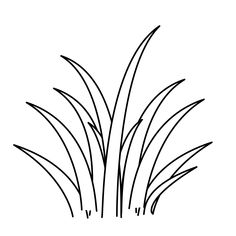
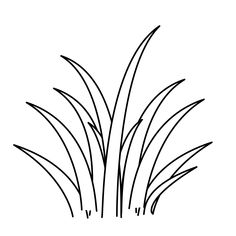
1. ¿Qué es un ecosistema y por qué debemos cuidarlo? Haz una lista de actividades para cuidar de la naturaleza.
2. Elaboro un cuadro comparativo identificando los tipos de ecosistemas con su respectivo ejemplo a través de una imagen o dibujo.
3. **Completa el cuadro:**

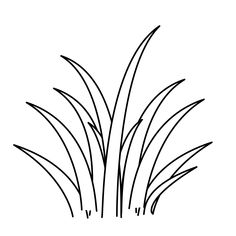
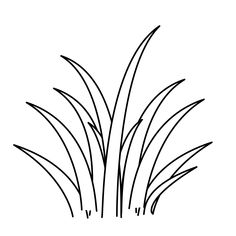
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Animal** | **Características** | **Adaptación** |
| **Camaleón** |  |  |
|  |  | **Migración** |
| **Oso** |  |  |
|  |  | **Mimetismo** |

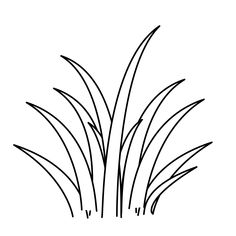
1. Completo la cadena alimenticia referenciando si son productores, consumidores y descomponedores.

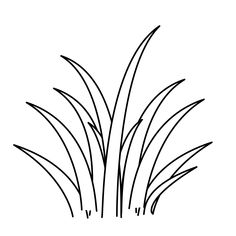
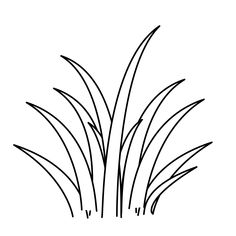
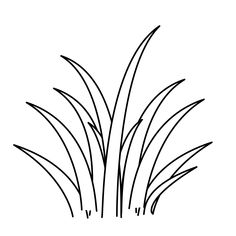
**Cadena alimentici**

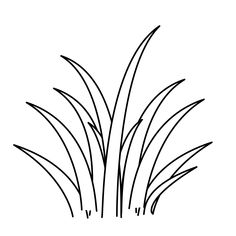
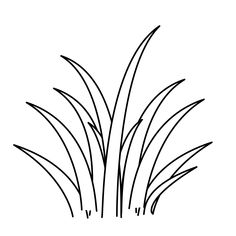
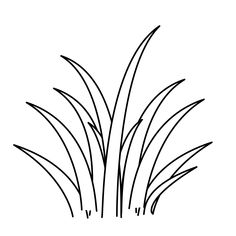
r

r

r



r

Productorr

1. **Referentes bibliográficos**

* Cuaderno de ciencias
* <http://www.ecosystem.org/types-of-ecosystems>
* <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/04006446/helvia/sitio/upload/UNIT_8_ECOSYSTEMS_def.pdf>
* <https://pklifescience.com/article/306/2/living-and-nonlivinglogin?username=thealberta&password=library>
* : <https://www.ixl.com/science/grade-4/identify-living-and-nonliving-things>
* <https://www.youtube.com/watch?v=1Ciq0tzv2w4>

<https://www.youtube.com/watch?v=hR_749wuZUg>