

PLANES COMPLEMENTARIOS DE APOYO

Asignatura: Matemáticas

Grado: 2°

Periodo: II

Año: 2019

RECOMENDACIONES

Cada periodo el docente formula una pregunta problematizadora o situación problema relacionada con las metas de aprendizaje que le ayudan al estudiante a prepararse para sustentar sus conocimientos y niveles de competencia desde cada área. Este proceso está programado para la semana del 20 al 24 de mayo. El estudiante debe consultar los referentes bibliográficos citados por el docente en cada asignatura y entregar los tres productos del periodo por medio de trabajos escritos empleando normas básicas, que den cuenta de las competencias adquiridas.

1. Pregunta problematizadora

¿Cómo los estudiantes desarrollan sus habilidades de lógica a través de la adición y la sustracción aplicada en el contexto?

2. Metas de aprendizaje

- Identifico regularidades y propiedades de los números naturales utilizando diferentes instrumentos de cálculos.
- Aplico las propiedades de los números naturales para efectuar cálculos que me permitan solucionar situaciones de mi cotidianidad.

3. Productos del periodo

- Escribe el símbolo correcto para cada pareja de números

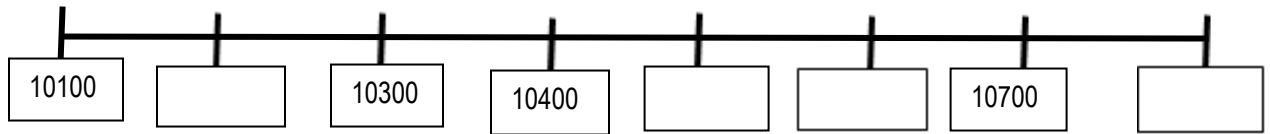
>

<

=

- 22 ____ 38
- 98 ____ 98
- 348 ____ 196

- Completa la siguiente recta numérica



- Resuelve el siguiente problema:

- Carlos fue al supermercado, compró un helado que costó 3.250 \$ y dos porciones de torta que le costaron 1.250 \$ cada una. ¿Cuánto dinero gastó Carlos en total en el supermercado?

- Resuelve el siguiente problema:

- Lucía fue a la tienda con 8.000 \$, compró un queso que le costó 2.500 \$ y unas arepas que le costaron 1.500 \$. ¿Cuánto dinero le sobró a Lucía?

- Resuelve el siguiente problema:

- Antonia tenía 7.000 \$, fue a la cafetería del Colegio y compró unas papitas que le costaron 1.750 \$, un jugo de naranja que le costó 2.100 \$, un brownie que le costó 1.800 \$ y una chocolatina que le costó 1.350 \$. ¿Cuánto dinero le sobró a Antonia?

4. Referentes bibliográficos

- Gabriela Cadenas. (S/A). Símbolos mayor que, menos que o igual que. Recuperado de: <https://www.smartick.es/blog/matematicas/recursos-didacticos/simbolos-mayor-menor-igual/>
- Escuela Pública Digital. (S/A). Representación de los números enteros en la recta numérica. Recuperado de: http://contenidosdigitales.ulp.edu.ar/exe/matematica1/representacin_de_los_nmeros_enteros_en_la_recta_numrica.html